

Barbara Arfé, si è laureata in Psicologia nel 1995 presso l'Università di Padova dove ha ottenuto anche il Dottorato in Psicologia dello Sviluppo. Si è formata in Italia e all'estero. Subito dopo la laurea ha svolto attività clinica, come psicologa, presso i Servizi per l'Età Evolutiva e la Famiglia di Padova. Ha insegnato Psicologia dei Disturbi dell'Apprendimento presso l'Università di Verona, dove dal 2008 al 2009 è stata anche coordinatrice del Master in *Educatore Esperto per la Disabilità Sensoriale*. Attualmente insegna Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università di Padova, dove svolge anche la sua attività di ricerca.

I suoi interessi di ricerca riguardano principalmente i problemi dello sviluppo linguistico in relazione all'apprendimento della lettura e scrittura. E' membro dello staff editoriale di *New Approaches in Learning Research e Topics in Language Disorders*, riviste dedicate ai temi dell'educazione e disordini del linguaggio.

Nell'ambito della sua attività di ricerca ricopre incarichi a livello internazionale. Nel 2008 è stata eletta membro del Comitato di Management dell'Azione Europea COST IS0703, "*European Research Network on Learning to Write Effectively*". Attualmente è coordinatrice dello *Special Interest Group on Writing* dell'*European Association for Research on Learning and Instruction*, e consulente per l'UNESCO per il Progetto *EGWA (Early Grade Writing Assessment)*. Dal 2010 è Principal Investigator e leader di un pacchetto di lavoro per il *Progetto Europeo TERENCE* (<http://www.terenceproject.eu/>), in cui collabora con altri esperti alla realizzazione di un software per il potenziamento delle abilità di lettura in giovani lettori udenti e sordi. Nel corso dell'ultimo anno ha collaborato alla semplificazione di storie e alla preparazione di altro materiale didattico rivolto a lettori con problemi di comprensione del testo.

Ha pubblicato in lingua italiana e inglese. Alcune sue pubblicazioni sui temi dell'apprendimento sono:

**Arfé, B.** (2008). L'influenza dei processi uditivi sulle difficoltà di apprendimento del bambino. In G. Brambilla, P. Nataletti, & A. Peretti (Eds.). *Acustica e ambienti scolastici*. AIA-ISPEL.

**Arfé, B.** (2007). Lo sviluppo della mente in età prescolare e scolare. In G. Cherubini (a cura di) "*Crescere e Apprendere: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*" (pp. 15-100). Lecce: Pensa Multimedia.

**Arfé, B.** (2006). *La valutazione delle abilità di scrittura nel bambino sordo*. In E. Tomasuolo (a cura di), *Scrittura e sordità* (pp.117-137). Roma: Carocci.

**Arfé, B.**(2011). Difficoltà e disturbi dell'apprendimento nella sordità preverbale. *Logopedia e Comunicazione*, 7, 21-33

**Arfé, B., De Bernardi, B., & Poeta F.** (2007). L'evoluzione del senso di efficacia per compiti di lettura e scrittura: Effetti di scolarità e competenza. *DiPAV*, 18, 53-76.



**Arfé, B.** (2000). L'indagine psicologica dell'interpretazione letteraria: la risposta alla letteratura. *Lingua e stile*, anno XXXV, 2, 315-335.

**Arfé, B., Dockrell, J., & Berninger, V.W.** (in press). *Writing Development and Instruction in Children with Hearing, Speech and Oral Language Difficulties*. Oxford University Press

Dockrell, J., & **Arfé, B.** (in press). *The role of oral language in developing written language skills: Questions for European pedagogy?* In B. Arfé, J. Dockrell and V.W. Berninger (Eds.), *Writing development and instruction in children with hearing, speech and oral language difficulties*. NY: Oxford University Press.